

ISTITUTO COMPRENSIVO NARDI
 Scuola a Indirizzo Musicale
 apic82300c@istruzione.it - apic82300c@pec.istruzione.it
 www.iscnardi.gov.it Sede: Viale dei Pini, 49 -
 0734/676024 0734/673335
 63822 - Porto San Giorgio
 a.s.2019/2020

Piano Annuale per l'Inclusione

Premessa

Nel PAI viene ipotizzata una serie di azioni volte al miglioramento del grado di inclusività del nostro Istituto Comprensivo; esso costituisce un concreto impegno programmatico ed uno strumento di lavoro, pertanto all'occorrenza sarà soggetto a modifiche ed integrazioni.

Questo documento diventerà parte integrante del PTOF.

La scuola garantisce un sistema di istruzione inclusivo ed un apprendimento continuo, finalizzati al pieno sviluppo del potenziale umano, del senso di dignità, dell'autostima e al rafforzamento del rispetto dei diritti di tutti; intende inoltre porre le persone con disabilità in condizione di partecipare effettivamente a una società libera.

(Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità, art. 24)

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

(Costituzione italiana, art.3)

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

<input type="checkbox"/> Rilevazione dei BES presenti:	n°
<input type="checkbox"/> disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	49
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	48
<input type="checkbox"/> disturbi evolutivi specifici	n°
➤ DSA	47
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	20
<input type="checkbox"/> svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	116
% su popolazione scolastica	8,51
N° PEI redatti dai GLHO	49

Firmato digitalmente da Medori Daniela

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	64
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3

☐ Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, progetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, progetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, progetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		
Altro:		

☐☐ Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLHO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLHO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLHO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: Partecipazione al GLHI	No

☐☐ Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
☐☐ Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
☐☐ Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
☐☐ Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
☐☐ Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti	Sì

	educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2				Sì	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				Sì	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				Sì	
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente scolastico: coordinamento del GLHI/GLHO; individuazione di criteri e procedure relative al progetto di inclusione; partecipazione agli accordi e intese con i servizi socio-sanitari territoriali.

Coordinatore di classe: coordina stesura PDP, individua i bisogni educativi speciali nella propria classe.

Consigli di classe: elaborazione PDP, percorsi individualizzati e personalizzati.

Docenti: impegno programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti

dell'insegnamento curricolare, favorire il processo di integrazione, apprendimento, sviluppo della personalità, autonomia degli alunni Dsa.

Gruppo di lavoro per l'inclusione: aggiornamento della proposta del Piano annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni Bes e proposta al Collegio Docenti della programmazione degli obiettivi e delle attività del Pai.

Referente Disabilità/Dsa/Bes: organizzazione dei diversi tipi di sostegno e potenziamento presenti all'interno della scuola, organizzazione e coordinamento delle attività relative all'inclusione, raccordo con i centri territoriali.

Collegio docenti: approva, propone e verifica i percorsi di inclusione; a fine anno scolastico verifica i risultati del Pai.

Funzioni strumentali: revisione e aggiornamento del Ptof; interventi e servizi per i Docenti di Formazione Aggiornamento e Programmazione; interventi e servizi per gli alunni e le famiglie; gestione e integrazione degli alunni diversamente abili, DSA, disagiati e stranieri, in relazione alla qualità dell'erogazione di tutti i servizi; gestione dei servizi per l'informatica.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La didattica personalizzata calibra l'offerta didattica sulla specificità e unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano ogni singolo alunno, considerando le differenze individuali, al fine di favorire

l'integrazione e lo sviluppo consapevole di ogni talento.

In relazione alla formazione dei docenti, quale processo fondamentale per l'attuazione di una azione pedagogica inclusiva, si fa riferimento a corsi di formazione e master organizzati e promossi dal Miur in

collaborazione con l'ufficio scolastico regionale, la facoltà di scienze della formazione, CTI, CTS, Scuola Polo "Carlo Urbani" di Porto Sant'Elpidio e alle iniziative previste a livello locale, provinciale e regionale.

Corsi di formazione e autoformazione all'interno dell'Istituto per incrementare le competenze digitali degli insegnanti per incrementare le competenze in merito alla DaD.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nell'ambito degli incontri di Dipartimento, nei Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione e in particolare in quelli finalizzati alla stesura PEI, PDP e percorsi personalizzati a favore degli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, negli incontri GLHO si concordano le strategie per la valutazione coerente con prassi inclusive. Tali strategie non possono prescindere dal punto di partenza dell'alunno e dalle difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana. Per quanto riguarda le verifiche per i DSA, preventivamente calendarizzate dal team docenti, vengono effettuate in relazione al PDP (se presente) e con l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative.

Per quanto concerne gli alunni con disabilità le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate e la valutazione è svolta secondo i criteri stabiliti nei PEI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Nel rispetto delle autonome scelte la scuola si doterà delle figure di sistema, compatibilmente con le risorse e le riflessioni di tipo organizzativo, professionale, che ritiene più funzionali alla

propria organizzazione scolastica, ovvero:

- REFERENTI - COMMISSIONE BES/DSA con funzione di sostegno, consulenza e informazione ai docenti e all'interno della Comunità Educante;

➤ REFERENTI - COMMISSIONE DISABILITA' per sostegno all'elaborazione del PEI; interfaccia con gli enti; pianificazione e promozione di attività, progetti e strategie ad hoc;

➤ SOSTEGNO SCOLASTICO (team docenti per sostegno educativo e didattico agli alunni certificati secondo la L.104);

➤ FUNZIONE STRUMENTALE gestione servizi per l'INFORMATICA (uso di tecnologie informatiche a supporto dell'inclusione, come uso di pc, sintesi vocali, e-book, LIM).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Collaborazione con l'Assessorato ai servizi sociali del Comune e con l'Ambito Sociale di riferimento e con i Servizi Territoriali Sociosanitari. Convenzioni formalizzate con centri ricreativi del territorio per assistenza nello svolgimento dei compiti e spazi di aggregazione sociale.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Partecipazione delle famiglie e dell'Ente locale nei momenti di progettazione e di stesura del PTOF, dei PEI e dei PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle singole situazioni e sulle effettive capacità degli studenti vengono elaborati percorsi di didattica inclusiva tenendo conto delle indicazioni del curriculum verticale della nostra scuola, del protocollo d'accoglienza per alunni con DSA e dei criteri di valutazione condivisi; inoltre vengono redatti un PDP per alunni con certificazione secondo la normativa vigente e un PEI nel caso di alunni con disabilità.

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
 - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematiche di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive costituite anche da docenti di organico potenziato, utilizzati come risorse interne per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.

Nel corso dell'anno scolastico, al fine di attuare tale progetto globale, sono state utilizzate tutte le risorse esistenti all'interno dell'ISC, cercando di sfruttare al meglio le singole competenze professionali. Anche le figure di potenziamento sono state utilizzate a tale scopo inserendole nelle classi dove si è ritenuta necessaria la loro presenza.

Per l'anno appena concluso la scuola ha utilizzato le risorse a disposizione per attuare i seguenti progetti inclusivi:

SPORTELLO LOGOPEDICO PER L'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI

DELL'APPRENDIMENTO (Infanzia-Primaria) *non attivato a causa sospensione Covid19
 PROGETTO DI MUSICOTERAPIA (Primaria)
 PROGETTO DI ATTIVITA' MOTORIA (Primaria-Secondaria)
 PROGETTO DI PROPEDEUTICA MUSICALE CON GLI ESPERTI DELL'ASSOCIAZIONE VIVALDI (Infanzia-Primaria)
 COLLABORAZIONE CON L'ATLETICA SANGIORGESE PER PROGETTO RENATO *non attivato a causa sospensione Covid19
 PROGETTO LIBRIAMOCI
 PROGETTO TEATRO COME SCUOLA **attivato ma non nella consueta modalità spettacolo finale ma attraverso DaD (montaggio di piccoli sketch)
 PROGETTO PER UN PUGNO DI LIBRI ***attivato ma non concluso a causa sospensione per Covid19
 PROGETTO LIFE SKILLS ***attivato ma non concluso a causa sospensione per Covid19
 PROGETTO UNPLUGGED/ STAND BY ME ***attivato ma non concluso a causa sospensione per Covid19

Nel secondo quadrimestre, a seguito della sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza Covid-19, l'intero istituto si è attivato in modalità a distanza attraverso l'utilizzo del registro elettronico Nuvola e di piattaforme digitali quali Weschool e Google Classroom per il caricamento materiale facilitato e non, test di riscontro; inoltre sono state impiegate applicazioni quali Meet, Whatsapp e Zoom, per lezione live, invio di videolezioni prodotte dagli insegnanti o scaricate dalla varie piattaforme in modalità asincrona. Si è cercato di coinvolgere tutti gli alunni anche attraverso la distribuzione di materiale tecnologico e connessioni illimitate; a supporto soprattutto per i bambini più piccoli sono intervenute le famiglie grazie alle quali è stato possibile portare avanti le attività in maniera più agevole.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

L'istituto necessita di:

- assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- assegnazione di educatori all'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità sin dal primo periodo dell'anno scolastico
- incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di strumenti tecnologici in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi anche in previsione della prosecuzione della DaD per il nuovo anno scolastico
- risorse specifiche per l'inserimento e l'integrazione degli alunni di altra nazionalità e l'organizzazione di laboratori linguistici
- risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie
- definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari
- costituzione di reti di scuole in tema di inclusività
- costituzione di rapporti con CTS per consulenze, relazioni d'intesa e partecipazione a bandi per la richiesta di ausili specifici
- partecipazione a corsi formazione promossi dal CTI

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema

scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Le molteplici situazioni individuali degli allievi, i diversi livelli socioculturali, le differenti modalità di acquisire ed elaborare informazioni, i personali ritmi e stili di apprendimento, rendono necessario un lavoro individualizzato e la progettazione di interventi e azioni mirate attivando tutte le risorse possibili nel momento in cui gli alunni passano da un ordine di scuola all'altro. L'attenzione dei docenti sarà focalizzata sui punti di forza, sulle potenzialità su cui progettare cammini di lavoro attraverso il PEI e il PDP.

I docenti di sostegno degli ordini precedenti supportano gli alunni in questa delicata fase di passaggio e li sostengono durante l'orientamento a conclusione del grado d'istruzione.

Attività finalizzate alla continuità:

- curriculum verticale
- commissione continuità
- incontri di raccordo fra docenti dei diversi ordini
- progetti continuità tra le classi ponte
- raccordo con le scuole secondarie di secondo grado

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 04/06/2020
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2020

—