



SCHEDA PROGETTO PTOF

PROGETTI MACROAREA AMBIENTE

A.S. 2021/22

SEZIONE 1- DESCRITTIVA

1.1 ELENCO PROGETTI

Indicare la denominazione del Progetto

In quest'area si trovano i **PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE**: Progetti volti all'educazione allo sviluppo sostenibile, obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese, e alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta.

- "MERAUVIGLI...ORTO"- plesso Infanzia Borgo Rosselli
- "ORTO IN CONDOTTA" - plesso Infanzia Borgo Costa
- "ORTO: LE NOSTRE MANI PER AIUTARE IL COSMO" attività operative di conoscenza e salvaguardia dell'ambiente per scuole infanzia e primaria Montessori
- "PULIAMO IL MONDO" (LEGAMBIENTE) - tutte le classi quinte
- "FESTA DELL'ALBERO" - tutte le classi seconde primaria
- "VISITA ALLA PROTEZIONE CIVILE" - tutte le classi quarte
- "PROGETTO COLDIRETTI 2021": Lo sviluppo sostenibile e l'Educazione Alimentare
- "LE MERAUVIGLIE DEL MARE: PORTO LIBERA TUTTI" - sezioni infanzia e primaria Montessori
- "SULLA ROTTA DEI NAVIGANTI" - classi quarte scuola primaria

1.2 RESPONSABILE DEL PROGETTO

Indicare il Responsabile del Progetto

Insegnante Funzione Strumentale PTOF e Progetti: Grazia Crescenzi

1.3 OBIETTIVI

Descrivere gli obiettivi che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Le finalità dei progetti di quest'area sono:

- Sensibilizzare gli alunni ad una maggiore responsabilità e attenzione alle questioni ambientali e al buon governo del territorio.
- Riconoscere l'importanza di esplorare il rapporto tra le tematiche educative in una visione "ecosistemica" che sottolinea l'interazione tra processi/percorsi soggettivi e sollecitazioni che provengono dall'ambiente naturale.
- Credere che una didattica attiva, che preveda esperienze reali nell'ambiente circostante, sia più consona agli alunni.
- Approntare interventi didattici che cerchino di coniugare opportunità di conoscenza e apprendimento con quelli della soddisfazione motivazionale.
- Sensibilizzare gli studenti ad una corretta raccolta differenziata.

- Sensibilizzare gli alunni ad una maggiore responsabilità e attenzione alle questioni ambientali e al buon governo del territorio.

Metodologia

La relazione educativa prevede la partecipazione attiva da parte dei soggetti coinvolti (ragazzi, insegnanti, adulti) in una dimensione di collaborazione e secondo le modalità della ricerca insieme e della ricerca-azione. Si valorizza un approccio di tipo globale all'ambiente, che ponga attenzione anche alla dimensione percettivo-sensoriale, nell'ambito generale delle diverse qualità cognitive della persona; si favorisce l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di

problemi. Si prediligono attività che tengano conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire per l'ambiente.

LE MERAVIGLIE DEL MARE: PORTO LIBERA TUTTI!

Visita guidata alla mostra e laboratorio/colazione al porto con i bambini delle classi primaria Montessori del plesso Borgo Rosselli. Arrivati al porto i bambini faranno un piccolo giro accompagnati dall'ormeggiatore che spiegherà loro tutto quello che accade in questa struttura, poi si effettuerà il laboratorio con l'artista su tematiche legate alla cultura dei pescatori e marinara, circa 60 minuti per classe. Il laboratorio è uno strumento per stimolare l'immaginazione e la fantasia e sviluppare abilità plurisensoriali. Scopo del progetto è avvicinare gli alunni alla sensibilità per l'arte contemporanea come strumento comunicativo e insieme valorizzare il patrimonio immateriale del luogo di appartenenza. Sarà presente l'artista Luca Caimmi.

“SULLA ROTTA DEI NAVIGANTI”- PROGETTO DIDATTICO AMBIENTALE

(in collaborazione con la CEA)

Il progetto vuol essere un “viaggio antropologico e di navigazione tra terra e mare” per orientarsi tra antiche rotte e grandi migrazioni degli animali marini. Il mare si connota per le coste che bagna ed i suoi fondali sui quali emergono reperti. Le rotte marittime sono difficili da identificare ed il trasporto delle merci, fin dall'antichità, ha sempre condizionato gli abitanti della nostra penisola e l'acqua ha determinato la scelta del luogo in cui insediarsi in maniera stabile. Si andrà alla scoperta di un itinerario articolato tra navigazione marittima, antiche rotte terrestri e le grandi migrazioni degli animali marini. Il progetto usufruisce dell'ausilio di due esperte; si realizza mediante laboratori manuali ed interattivi da esse guidati. È destinato agli alunni delle classi quarte della scuola primaria.

LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE ALIMENTARE - COLDIRETTI

Possibilità di visitare le strutture territoriali di Coldiretti e le imprese agricole, già impegnate come fattorie didattiche. Vi sono 5 tematiche riguardanti l'alimentazione che verranno poi scelte dalle insegnanti. Una sana e corretta alimentazione aiuta l'apprendimento e la concentrazione. Questo

lega il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali al rispetto verso le persone: diritti fondamentali quali quello alla salute, alla sicurezza alimentare ed all'uguaglianza. Mira a stimolare l'adozione di corretti stili di vita.

Gli **orti scolastici** rappresentano uno strumento di educazione ecologica in grado di riconnettere bambini e ragazzi con le radici del cibo e della vita. Gli studenti, in un contesto che favorisce il loro benessere fisico e psicologico, attraverso le attività di semina, cura, raccolta, compostaggio potranno apprendere i principi dell'educazione civica, ambientale e alimentare; imparare a leggere in chiave ecologica le relazioni che legano i membri di una società e a prendersi cura del proprio territorio; assegnare ai valori, ai saperi e alla multifunzionalità dell'agricoltura contadina un ruolo centrale nella formazione di comunità sostenibili; condividere gesti, scelte e nozioni.

ORTO: LE NOSTRE MANI PER AIUTARE IL COSMO

Questo progetto è destinato agli alunni della casa dei Bambini e della Scuola Primaria Montessori. Scopo ed attività del progetto sono: riqualificare lo spazio orto antistante la struttura scolastica del plesso della Casa Dei Bambini di Borgo Rosselli, per offrire ai bambini la possibilità di esplorarlo nelle sue infinite risorse e di esprimere le loro potenzialità.

MERAVIGLI...ORTO - ORTO IN CONDOTTA

L'orto della scuola dell'infanzia sarà organizzato in maniera dinamica, creativa e giocosa, prenderà le forme fantasiose che i bambini gli daranno nell'ottica di una progettazione partecipata e condivisa. Per facilitare l'attuazione del progetto alcune scuole parteciperanno ad eventuali iniziative o proposte del territorio.

1.4 DURATA

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua e illustrare le fasi operative

L'educazione ambientale pervade tutto il progetto educativo dell'anno scolastico in corso, ma il singolo evento "Puliamo il Mondo" (classi quinte) si è svolto il giorno 9 Ottobre 2021.

La "Festa dell'albero" che interessa le classi seconde della scuola primaria si svolge solitamente nel mese di Novembre, consiste nell'incontro dei bambini con la messa a dimora di una nuova pianta in un giardino pubblico della cittadina e si è svolta il giorno 19 Novembre 2021.

1.5 DESTINATARI

Indicare i destinatari del Progetto (Classi, Alunni, Genitori, territorio,...)

Classi quinte primaria.

Classi seconde primaria.

Classi quarte primaria.

Per quanto riguarda il rispetto dell'ambiente e la raccolta differenziata sono coinvolti tutti gli alunni dell'ISC.

1.6 RISORSE UMANE

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti e tra parentesi la disciplina o l'ambito di intervento e le ore proposte:

Sono interessati tutti i docenti curricolari, in particolare quelli delle classi direttamente coinvolte negli eventi di cui sopra.

Ci si avvarrà della collaborazione di:

- Protezione Civile
- Legambiente ed Amministrazione Comunale
- Consorzi Nazionali per il Recupero e Riciclo degli imballaggi.
- Coldiretti
- Centro Educazione Ambientale La Marina (CEA)

1.7 BENI E SERVIZI

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione

Ambienti della scuola: aule scolastiche, Auditorium, Aula Magna, videoproiettore, lavagna interattiva multimediale

Uscite sul territorio: porto e strutture territoriali di Coldiretti, imprese agricole, fattorie didattiche

Spazi aperti in contiguità con il plesso di appartenenza: orto scolastico, spiaggia, parchi pubblici

1.8 RICADUTE NELLA DIDATTICA

Indicare le ricadute a livello didattico, educativo, formativo.

Attraverso l'**educazione ambientale** gli alunni sviluppano atteggiamenti di curiosità ed il senso critico, la capacità di osservazione del mondo circostante che li stimola a cercare spiegazioni di quello che vedono succedere. La componente ambientale è un aspetto che percorre trasversalmente tutte le discipline per cui il bambino è posto concretamente rispetto agli argomenti di studio.

I contesti e i territori diventano parte attiva dei processi di costruzione del sapere in un'ottica di learning to learn, learning by doing. Inoltre, anche semplicemente piantando un albero e intervenendo attivamente a progetti di cura e tutela del territorio, come "Puliamo il mondo", acquisiscono il concetto di interdipendenza tra uomo ed ambiente, tra ecosistemi, sperimentando se stessi come parte attiva e relazionale. L'educazione allo sviluppo sostenibile è attuata attraverso processi collaborativi e partecipativi in cui gli alunni acquisiscono e scambiano conoscenze, valori ed esperienze e possono comprendere l'importanza di stabilire regole condivise. I progetti di educazione ambientale vogliono stimolare l'aspetto relazionale e sociale, la determinazione di agire, individualmente e collettivamente, verso un comportamento eticamente orientato.

Negli interventi di **educazione alimentare** i bambini sono sensibilizzati a cogliere l'importanza dell'uso efficiente e consapevole delle risorse, osservando la stagionalità e la varietà del cibo, i suoi legami con il territorio. Si vuole favorire l'educazione alla salute e al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione. I bambini sono cioè coinvolti in una visione olistica che comprende l'aspetto fisico e psicologico e la promozione di stili di vita responsabili nel rispetto delle esigenze locali e globali. Inoltre, dall'osservazione della natura, possono sorgere esperienze espressive. I ragazzi sono incentivati a riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale educandosi alla sua tutela e conservazione a partire dall'ambiente di appartenenza.

1.9 PRODOTTO FINALE

Indicare i prodotti da realizzare: relazione, cronaca, presentazione in powerpoint, mappa concettuale, cartellone, fotografie, video, oggetti, ecc.

Gli strumenti educativi utilizzabili nella sperimentazione del progetto sono vari e diversificati e cercano di attivare modalità di lavoro dinamiche, operative, che non escludano lezioni frontali o momenti di studio e riflessioni individuale, ma non li considerano gli unici modi possibili per attuare i percorsi. Ci riferiamo in particolare a:

- la rilevazione delle rappresentazioni mentali dei ragazzi: brainstorming, icebreaker
- questionario: costituiscono un avvio "caldo" e interattivo per far nascere la motivazione e il coinvolgimento
- la ricerca sul campo: entrare nell'ambiente per percepirlo, esplorarlo, raccogliere dati, modificarlo
- le problematizzazioni, formulazione di ipotesi, ricerca di soluzioni
- l'individuazione di aspetti positivi e negativi in relazione a un contesto/tema/problema
le discussioni, domande aperte
- i giochi di ruolo e di simulazione
- le attività artistico-espressive
- la realizzazione di interviste, questionari, tabulazione dati e loro interpretazione
- la ricerca di strumenti per comunicare agli altri il prodotto finale (cartelloni, drammatizzazioni, relazioni, multimedia) e anche per suscitare il dibattito sull'adeguatezza di un mezzo comunicativo in relazione al contenuto del messaggio
- cronaca dell'esperienza vissuta

Data

Il Responsabile del Progetto 25/11/2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO