



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Competenze ed UDA educazione civica scuola infanzia e secondaria
- 3.3. Monte ore scuola primaria e secondaria
- 3.4. Valutazione degli apprendimenti
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Nella formulazione del PTOF triennale e nei successivi aggiornamenti annuali si terrà conto delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio per raggiungere i seguenti obiettivi:

- Avviare itinerari didattici strutturati nell'ambito di strutture dipartimentali e/o classi parallele in cui i docenti possano condividere criteri, obiettivi e griglie di valutazione;
- Promuovere una consapevole e ampia educazione musicale, che caratterizzi chiaramente l'offerta formativa dell'istituto nel suo complesso, partendo dalla scuola dell'infanzia fino alla sezione ad indirizzo musicale delle secondaria di primo grado;
- Promuovere una consapevole formazione ed educazione digitale non solo di tipo tecnico, ma anche culturale e sociale;
- Promuovere motivazione, apprendimento e competenze logico-matematiche inclusive e di eccellenza.

La progettualità dell'Istituto Comprensivo tende a garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Accanto alla formazione culturale, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa organizzerà le proprie attività in funzione dell'irrinunciabile finalità dell'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi in tutti gli alunni il rispetto di se stessi e degli altri.

Il Collegio dei Docenti terrà conto degli obiettivi individuati come prioritari e finalizzati alla promozione del "benessere della comunità scolastica nelle sue diverse componenti, garantendo miglioramenti organizzativi, strutturali, formativi e didattici, indispensabili per la formazione e il mantenimento di un ambiente di socializzazione ed apprendimento positivi in tutti gli ordini di scuola,"

Avviare itinerari didattici strutturati nell'ambito di strutture dipartimentali e/o classi parallele in cui i docenti possano condividere criteri, obiettivi e griglie di valutazione;

- Prevedere la valorizzazione dei punti di forza della scuola (indirizzo musicale, sostenibilità, digitalizzazione, indirizzo Montessori) in tutti gli ordini e i plessi, e le azioni necessarie per realizzare il potenziale esistente;
- Individuare le modalità di risoluzione dei problemi e dei conflitti, che rappresentano una normale evenienza in un contesto formativo;
- Evidenziare l'obiettivo prioritario del miglioramento degli esiti scolastici (anche a partire dal curricolo verticale già previsto nel PTOF in vigore), al fine di ridurre lo svantaggio sociale ed economico, stimolare l'eccellenza e offrire pari opportunità agli alunni dell'Istituto;
- Promuovere l'innovazione didattica nelle fasi di apprendimento e formazione delle competenze degli alunni, anche in relazione della didattica integrata, frutto dello stato di emergenza sanitaria, ma possibile supporto educativo;
- Evidenziare l'obiettivo prioritario del miglioramento degli esiti delle prove standardizzate Invalsi, rafforzando "l'effetto scuola" in progressione ed in equilibrio tra diversi plessi e classi;
- Individuare le necessità e le modalità di formazione e di coordinamento del personale, di progettazione didattica, di scelte metodologiche e di lavoro, di verifica dei risultati in itinere;
- Individuare obiettivi misurabili (in termini di dotazioni, processi e risultati attesi) e prevedere forme di valutazione e di monitoraggio per un'efficace attività di riprogettazione a breve e medio termine;
- Prevedere efficaci modalità organizzative e di comunicazione scuola-famiglia, sia per la condivisione degli obiettivi strategici dell'Istituto, sia per la gestione dei processi quotidiani;
- Facilitare la condivisione con la famiglia di un patto volto alla condivisione di atteggiamenti valoriali comuni in cui si riconosca la centralità dell'alunno nel processo di maturazione;
- Realizzare attività di continuità attraverso l'interazione tra docenti dei diversi ordini scolastici e l'approccio all'ordine di scuola successivo.

@@@

Si sta predisponendo un percorso disciplinare verticale per l'insegnamento dell'educazione

civica, declinato diversamente in base alle diverse età degli studenti, focalizzato sull'individuazione di obiettivi da tutte e tre le aree previste dalla nuova normativa quali Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

E' stato invece stabilito, in base al monte ore previsto per anno di corso e per disciplina, un orario annuale per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Sono state previste 33 ore annuali, circa un'ora a settimana.

Nella scuola dell'infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Gli alunni inizieranno ad avvicinarsi ai contenuti della Carta Costituzionale e dello sviluppo sostenibile, sempre partendo da un approccio ludico.

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA E SECONDA

DISCIPLINA MONTE ORE

ITALIANO 5 ORE

STORIA 4 ORE

GEOGRAFIA 4 ORE

TECNOLOGIA 2 ORE

SCIENZE 6 ORE

ARTE E IMMAGINE 2 ORE

MUSICA 2 ORE

EDUCAZIONE FISICA 4 ORE

RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVA 4 ORE

CLASSI TERZA E QUARTA

DISCIPLINA MONTE ORE

ITALIANO 5ORE

STORIA 2 ORE

GEOGRAFIA 4 ORE

TECNOLOGIA 3 ORE

SCIENZE 5 ORE

INGLESE 2 ORE

ARTE E IMMAGINE 2 ORE

MUSICA 2 ORE

EDUCAZIONE FISICA 4 ORE

RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVA 4 ORE

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA MONTE ORE

ITALIANO 4ORE

STORIA 4 ORE

GEOGRAFIA 4 ORE

TECNOLOGIA 4 ORE

SCIENZE 4 ORE

INGLESE 3 ORE

ARTE E IMMAGINE 2 ORE

MUSICA 2 ORE

EDUCAZIONE FISICA 2 ORE

RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVA 4 ORE

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PER LE CLASSI PRIMA-SECONDA-TERZA

DISCIPLINA MONTE ORE

ITALIANO 4 ORE

STORIA 4 ORE

GEOGRAFIA 2 ORE

TECNOLOGIA 4 ORE

SCIENZE 4 ORE

INGLESE 4 ORE

ARTE E IMMAGINE 2 ORE

MUSICA 2 ORE

EDUCAZIONE FISICA 2 ORE

RELIGIONE O ATTIVITA' ALTERNATIVA 3 ORE

SECONDA LINGUA 2 ORE

ALLEGATI:

CURRICOLO ED.CIVICA PRIMARIA.pdf

COMPETENZE ED UDA EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA E SECONDARIA

<p>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p>1. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>2. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per</p>	<p>Obiettivi di apprendimento per bambini di 3 e 4 anni</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. 	<p>Obiettivi di apprendimento per bambini di 5 anni</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>Obiettivi di apprendimento per bambini di 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo,
---	--	---

<p>confrontare le diverse situazioni.</p> <p>3. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>4.Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>5. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)</p> <p>6. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p> <p>7.Riconoscere la segnaletica</p>	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. <p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. <p>IMMAGINI, SUONI E</p>	<p>discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
--	--	---

<p>stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p>	<p>COLORI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (conosce l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche e manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. <p>CORPO E MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia • Conversare in circle time 	<p>IMMAGINI SUONI E COLORI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Conoscere gli emoticon e il loro significato. • Stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota. <p>CORPO E MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo e muoversi con dimestichezza nell'ambito scolastico. • Acquisire i concetti topologici . • Percepire i concetti di "salute e benessere". <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare la quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli 	<p>movimenti del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.
--	--	---

	<p>temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile,...) • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagne, cc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc. <p>comportandosi correttamente nel proprio ambiente.</p>
--	---	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA ISC "NARDI" - PORTO SAN GIORGIO

A.S. 2021/22

DESTINATARI: BAMBINI DI 3, 4 E 5 ANNI

PERIODO DI SVOLGIMENTO: L'INTERO ANNO SCOLASTICO

TITOLO UDA: " Piccoli cittadini nel mondo"	
Motivazione della proposta:	La Scuola dell'Infanzia risponde ai bisogni di confronto e di esperienze dei "piccoli cittadini", favorendo all'interno di ogni sezione, in un sistema di norme condivise, forme di aggregazione ispirate alla solidarietà, al rispetto e alla condivisione. In un clima ludico e nelle semplici azioni quotidiane, è quindi importante coltivare concetti di

	<p>pace, solidarietà, uguaglianza, cura, rispetto degli altri e del mondo circostante.</p>
<p>Competenza disciplinare :</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO – Vivere insieme/lavorare con gli altri</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare , discutere con gli adulti e con gli altri bambini rispettandoli, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO – Salute</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione, ai corretti stili di vita</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI – Arte, musica</p> <p>Utilizzare voce, corpo e oggetti per produrre semplici sequenze sono-musicali</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Usare la lingua arricchendo e precisando il proprio lessico</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Collocare nel tempo eventi del passato recente, formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo, orientarsi nel tempo della giornata e della settimana</p>

<p>Obiettivi specifici di apprendimento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Sviluppare l'identità personale, sociale, culturale · Conoscere aspetti della propria realtà familiare, scolastica e sociale · Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza · Riflettere su valori, ragioni e scelte che determinano comportamenti · Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino · Orientarsi nelle scelte e nei comportamenti che rispettano l'ambiente · Conoscere comportamenti importanti per la salute
<p>Competenze chiave europee</p>	<p>SCompetenza nella madre lingua</p> <p>S Competenza nella lingua straniera</p> <p>SCompetenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie</p> <p>S Competenza digitale competenze sociali e civiche</p> <p>S Imparare ad imparare</p> <p>SSpirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>SConsapevolezza ed espressione culturale</p>

ORGANIZZAZIONE E METODOLOGIA DI LAVORO

Compito di realtà	Giocare a scuola e a casa con il Gioco dell'oca: Prima fase: Gioco delle regole da rispettare "Sì o no?" Seconda Fase: Gioco dell'oca del "bravo cittadino" Terza fase: Gioco dell'oca "ecologico"
Organizzazione della sezione	Momenti di laboratorio per gruppi, attività di piccolo gruppo, attività individuali
Organizzazione degli spazi	Laboratorio, sezione, aula di lettura, aula lim, giardino della scuola, quartiere
Risorse esterne	/
Tempi di applicazione	Le attività verranno svolte durante l'intero anno scolastico
<u>Prima fase:</u>	<p style="text-align: center;">"IO E GLI ALTRI"</p> <p style="text-align: center;">Affettività, Convivenza</p> <p>Educhiamo al rispetto di sé stessi, degli altri e delle regole, attraverso:</p> <p>- lettura di filastrocche, storie, racconti</p>

- giochi di cooperazione,
- giochi di controllo di sé
- giochi per parlare di senso civico e di società
- lavori di gruppo

Le insegnanti predisporranno il percorso didattico in base all'età e alle esigenze della propria sezione

Seconda fase:

"DIRITTI E DOVERI"

Cittadinanza, Diritti dei bambini

Parliamo insieme dei diritti dei doveri dei bambini, quali valori da realizzare nel vissuto quotidiano, attraverso:

- letture di testi, filastrocche, storie, racconti
- conversazioni guidate, in circle-time
- produzioni grafico-pittoriche
- giochi per parlare di sé e del proprio vissuto
- lavori di gruppo
- drammatizzazioni

Le insegnanti predisporranno il percorso didattico in base all'età e alle esigenze della propria sezione

Terza fase:
"NOI NEL MONDO"
Educazione ambientale, Educazione alla salute

Portiamo i bambini a conoscere l'ambiente in cui vivono e educiamo al rispetto del bene comune, attraverso:

- storie, racconti, video e documentari
- conversazioni guidate, in circle-time
- produzioni grafico-pittoriche
- giochi di ruolo
- uscite sul territorio
- conoscenza della stagionalità del cibo tramite la coltivazione dell'orto a scuola

Le insegnanti predisporranno il percorso didattico in base all'età e alle esigenze della propria sezione

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Rubrica compito di realtà	Descrittori/criteri		
Giocare a scuola e a casa con il Gioco dell'oca : Prima fase: Gioco delle regole da rispettare "Sì o no?"	INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Collabora nel gioco e nelle attività se stimolato e	Collabora nel gioco e nelle attività osservando le regole con	Collabora nel gioco e nelle attività osservando le

Seconda Fase: Gioco dell'oca del "bravo cittadino"	sostenuto dall'insegnante	l'intervento dell'insegnante	regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo
Terza fase: Gioco dell'oca "ecologico"			

S

ALLEGATI:

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA (1) ultimo.pdf

MONTE ORE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

TEMPO COMUNE – SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA 27 ORE					
-----------------	--	--	--	--	--

INSEGNAMENTI	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
ITALIANO	8	7	7	7	7
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	1	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	6	6	5	5	5
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ED. FISICA	1	1	1	1	1
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	2	2	2	2	2

TEMPO PIENO – SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO	9	9	8	8	8
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	1	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	7	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
ED. FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
MENSA	9	9	9	9	9

SCUOLA SECONDARIA- TEMPO SCUOLA ORDINARIO – 30 ORE SETTIMANALI

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	6
MATEMATICA	4
STORIA	2
GEOGRAFIA/ APPROFONDIMENTO	1 + 1
SCIENZE	2
RELIGIONE/ ATTIVITA' ALTERNATIVE	1
TECNOLOGIA	2
LINGUA INGLESE	3
LINGUA FRANCESE/ SPAGNOLO	2
ARTE E IMMAGINE	2

SCIENZE	MOTORIE	2
MUSICA		2

TEMPO PROLUNGATO AD INDIRIZZO MONTESSORI – SCUOLA SECONDARIA DI 1°

GRADO -37 ORE SETTIMANALI-

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	14
MATEMATICA, SCIENZE	8
TECNOLOGIA	2
LINGUA INGLESE	3

LINGUA FRANCESE /SPAGNOLO	2
ARTE E IMMAGINE	2
SCIENZE MOTORIE	2
MUSICA	2
RELIGIONE CATTOLICA /ATTIVITA' ALTERNATIVE	1
MENSA	3

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel corso della prima parte dell'anno scolastico 2021-22 i docenti di scuola primaria hanno elaborato gli obiettivi da inserire nel documento di valutazione in sede di classi parallele, tenuto conto del Curricolo d'Istituto e delle Indicazioni Nazionali del 2012, come previsto dall'O.M. 172 del 4 dicembre 2020, in materia di valutazione nella scuola primaria. In corso d'anno avvieranno itinerari didattici strutturati nell'ambito di strutture dipartimentali e/o classi parallele in cui possono condividere criteri, obiettivi e griglie di valutazione.

Si allega il documento relativo agli obiettivi scelti per la valutazione.

ALLEGATI:

obiettivi valutazione delle cinque classi.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

LIBRIAMOCI- LEG...GIOCHIAMO INSIEME - Stimolare negli alunni il piacere dell'incontro e l'incentivazione alla lettura, favorendo la fruizione e l'arricchimento culturale, attraverso il prestito di libri e l'incontro con gli autori.

L'ISC "Nardi" partecipa all'iniziativa ministeriale "LIBRIAMOCI" che organizza giornate di letture nelle scuole, prevedendo anche momenti di incontro tra gli autori dei vari testi letti dai ragazzi e le classi di scuola primaria o secondaria. Nel medesimo periodo l'ISC ha iscritto i propri plessi all'iniziativa editoriale "#IOLEGGOPERCHÉ", attraverso la quale le famiglie degli alunni possono acquistare un libro da donare alla scuola e poi le case editrici avrebbero raddoppiato il numero delle donazioni. Organizzazione di incontri ed eventi con autori per la presentazione di nuovi libri a cui è invitata tutta la cittadinanza. Incontri con autori nell'Auditorium o nell'Aula Magna dei singoli plessi (se possibile) o nelle singole classi. Sono stati invitati una lettrice esperta, un autore di libri per bambini ed un attore teatrale. Letture delle classi dei più grandi nelle classi dei più piccoli. Letture delle classi degli ultimi anni delle scuole primarie e secondarie agli alunni degli ultimi anni dell'ordine di scuola precedente (le terze medie leggono alle quinte; le quinte leggono ai bambini dell'ultimo anno dell'infanzia). Letture di gruppi - classe per le vie cittadine.

Obiettivi formativi e competenze attese

Proporre in modo sistematico l'esperienza dell'ascolto della lettura eseguita dall'insegnante o dall'autore, per poter poi notare l'attivarsi della curiosità e dell'interesse dei bambini, la loro maggiore capacità immaginativa ed espressiva. I bambini appaiono maggiormente motivati a leggere per leggere e ci tengono particolarmente a leggere i libri della biblioteca di plesso o di classe, mediante uno scambio che avviene ogni due settimane o un mese. Conoscere la biblioteca pubblica per allargare il "Laboratorio scolastico" ed usufruire delle risorse che offre il territorio. Partecipazione della cittadinanza e delle famiglie invitate a partecipare alle iniziative sul territorio durante le letture per le vie cittadine, caffè, giardini ed il lungomare.

INSIEME ...PER CRESCERE- CONTINUITÀ ED ACCOGLIENZA NEL PASSAGGIO DA UN ORDINE DI SCUOLA ALL'ALTRO

Le attività si svolgeranno in diversi momenti dell'anno scolastico e riguarderanno attività di raccordo e scambio informazioni tra insegnanti e alunni dei diversi ordini .. Il passaggio tra i vari gradi di scuola rappresenta da sempre un momento delicato poiché nell'alunno potrebbero insorgere sentimenti di ansia, timore e disorientamento verso il futuro percorso scolastico; è per questo motivo che attraverso il progetto continuità si intende favorire un graduale passaggio che infonda serenità e fiducia e, nel contempo, susciti nell'alunno uno stato d'animo positivo, proprio di chi cresce e apprende nuove cose.

Obiettivi formativi e competenze attese

La scelta di individuare (classi quarte della primaria e seconde della secondaria) come classi interessate è avvenuta con lo scopo di creare delle figure che possano fungere da tutor per l'anno in cui avverrà il passaggio. Lavorare oggi con chi si troverà a settembre, al momento in cui il bambino frequenterà il nuovo ordine di scuola, significa fornire all'alunno una figura di riferimento conosciuta con la quale ha già fatto un'esperienza e ha stabilito una relazione positiva di amicizia, per cui egli si sentirà subito accolto nel nuovo ambiente.

SETTIMANA DELLA COSTITUZIONE

Settimana di approfondimento di tematiche di cittadinanza partendo da uno o più articoli della Costituzione Italiana in collaborazione con il Tavolo della Legalità e con l'amministrazione comunale

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola; - Conoscere e rispettare gli altri (promuovere comportamenti centrati sul rispetto degli altri); - Educare alla solidarietà e alla tolleranza; - Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare - Rispettare le istituzioni; - Prevenire comportamenti devianti.

La settimana della Costituzione è organizzata con la collaborazione del

Tavolo della Legalità: Scuole, Comuni, Associazioni della Provincia di Fermo in rete per iniziative di educazione alla legalità e alla cittadinanza. Ogni anno, il Tavolo organizza la Settimana della Costituzione con iniziative rivolte principalmente alle classi terminali delle scuole secondarie di primo e secondo grado della provincia di Fermo, ma anche alle istituzioni e alla cittadinanza.

CAMPIONATO DI GIORNALISMO "CRONISTI IN CLASSE"

Stesura di una pagina di giornale da parte di classi interessate della scuolasecondaria su tematiche varie rispettando criteri del genere testuale e numero di caratteri precisi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto nasce dall'esigenza di arricchire le competenze di base della lingua italiana e fornire stimoli per approfondire i contenuti di tutte le altre discipline, nonché per mettere gli studenti a contatto diretto con la realtà che li circonda. Si mira anche a far riflettere gli studenti sulla valenza delle attività intraprese nel corso dell'anno. La redazione di una pagina di giornale rappresenta un modo coinvolgente e attuale per mettere in gioco varie abilità linguistiche, organizzative e sociali.

CODING IN ISC NARDI

Attività rivolte agli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola volte ad introdurre e consolidare in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale, lo strumento che ci consente di passare da un'idea al procedimento per realizzarla. Adesione e partecipazione ai Cody Trip (viaggi d'istruzione virtuali).

Obiettivi formativi e competenze attese

Introdurre e consolidare in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale; Stimolazione del ragionamento; Sviluppo del pensiero computazionale ed applicazione ad ogni ambito in modo ludico e immediato; Applicazione degli elementi base del del pensiero computazionale negli ambiti disciplinari di interesse dei singoli docenti; Conoscenza ed

utilizzo dei linguaggi di programmazione visuale a blocchi; Acquisizione della consapevolezza delle potenzialità dei linguaggi di programmazione in un piacevole clima di lavoro e collaborazione. Saranno introdotti e/o sviluppati i seguenti concetti: oggetti programmabili programmazione visuale a blocchi esecuzione di sequenze di istruzioni elementari esecuzione ripetuta di istruzioni esecuzione condizionata di istruzioni algoritmo verifica e correzione del codice riuso del codice programma

I docenti che svolgono il progetto hanno seguito sulla piattaforma Emma "Coding in your classroom", che prevede 48 ore certificate dall'università degli Studi di Urbino.

Si usano strumenti " unplugged ", che non richiedono la connessione ad Internet in classe e neppure il computer, e strumenti online . Per gli strumenti online si vedranno anche le versioni offline, che non richiedono la connessione ad Internet in classe. Di strumenti ne esistono tantissimi e molti di quelli che esistono sono ottimi.

CodyRoby è un metodo di programmazione unplugged fai da te basato su semplici carte da gioco che possono essere utilizzate per creare giochi da tavolo per ogni età o attività motorie per i più piccoli.

CodyWay è un metodo di programmazione unplugged fai da te che consente di usare i percorsi nel mondo reale per fare esperienze di programmazione.

Code.org è un'organizzazione non-profit che promuove la diffusione del pensiero computazionale proponendo l'ora di codice (Hour of code) e offrendo strumenti didattici online ludici e intuitivi per giocare con la programmazione. In Italia il metodo di Code.org è adottato da Programma il futuro, l'iniziativa del Consorzio CINI e del MIUR.

Programma il futuro offre dei percorsi didattici.

Scratch è un linguaggio di programmazione visuale sviluppato al MIT Media Lab e reso disponibile online attraverso una piattaforma che consente a chiunque di creare e condividere veri e propri programmi.

Partecipazione con attività ed eventi sia di classe che di plesso e/o istituto alle EU Code week

A livello Didattico, Educativo e Formativo ci si attende:

Stimolazione del ragionamento;

Sviluppo del pensiero computazionale ed applicazione ad ogni ambito in modo ludico e immediato;

Applicazione degli elementi base del del pensiero computazionale negli ambiti disciplinari di interesse dei singoli docenti;

Conoscenza ed utilizzo dei linguaggi di programmazione visuale a blocchi;

Acquisizione della consapevolezza delle potenzialità dei linguaggi di programmazione in un piacevole clima di lavoro e collaborazione.

PER UN PUGNO DI LIBRI ALL'ISC NARDI

Torneo tra tutte le classi di scuola secondaria dell'ISC, divise per ordine (I media-II media-III media)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura; - Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale al libro; - Fornire le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro; - Trasmettere il piacere della lettura; - Favorire una circolarità fra libro, mondo e costruzione della persona; - Educare all'ascolto e alla convivenza; - Illustrare i valori della solidarietà, dell'accettazione dell'altro, i diritti dei popoli, dell'uomo e del bambino attraverso le storie; - Favorire gli scambi di idee fra lettori; - Fornire strumenti di conoscenza e di lettura del mondo contemporaneo.

"COSTRUIRE UNA SCELTA - ORIENTARSI AL CAMBIAMENTO" ORIENTAMENTO ALUNNI TERZA MEDIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 2°GRADO.

Attività volte a sostenere gli alunni di classe terza della secondaria di primo grado alla scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado. Il progetto prevede interventi della psicologa in classe ed incontri con genitori e docenti. Interverranno esperti inviati dalla cooperativa "Il Faro".

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscenza di sé, della realtà sociale e del mondo del lavoro; - Sviluppo della capacità

progettuale; - Maturazione della capacità decisionale. Nel lavoro con gli allievi si cercherà di guidarli al fine di: Aiutarli ad avere un'idea chiara delle proprie caratteristiche, attitudini e vocazioni; Sapere come orientarsi verso un progetto scolastico e professionale (lavoro di potenziamento del costruito multidimensionale decision making); Aiutare lo studente ad operare una scelta chiara e consapevole libera da dubbi e perplessità in maniera del tutto autonoma; Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo e sul web) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada; Favorire un confronto con le famiglie sull'importanza di una scelta consapevole; Conoscere i piani dell'offerta formativa delle diverse scuole secondarie del territorio; Prendere confidenza con discipline e metodologie delle scuole secondarie di secondo grado attraverso laboratori specifici attivati in sede; Sostenere gli studenti e le famiglie nella scelta del percorso di studi attraverso una più consapevole e specifica conoscenza del mondo del lavoro e dell'imprenditorialità.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Attività volte a promuovere il rispetto per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile

- Riconoscimento dell'importanza di esplorare il rapporto tra le tematiche educative in una visione "ecosistemica" che sottolinea l'interazione tra processi/percorsi soggettivi e sollecitazioni che provengono dall'ambiente naturale. - Credere che una didattica attiva, che preveda esperienze reali nell'ambiente circostante, sia più consona agli alunni. - Approntare interventi didattici che cerchino di coniugare opportunità di conoscenza e apprendimento con quelli della soddisfazione motivazionale. - Sensibilizzare gli studenti ad una corretta raccolta differenziata. - Sensibilizzare gli alunni ad una maggiore responsabilità e attenzione alle questioni ambientali e al buon governo del territorio. Finalità: - Promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e comportamenti sia a livello individuale che collettivo. - Acquisire la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica del mondo. - Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale...). - Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro ed assumere comportamenti coerenti. - Favorire lo sviluppo di qualità personali quali

l'autonomia, il senso di responsabilità/spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà. - Favorire il consolidamento del concetto di sviluppo sostenibile, obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese, e alla conservazione delle risorse del nostro Pianeta. - Educare alla corretta raccolta differenziata e alla cittadinanza attiva attraverso modalità innovative e coinvolgenti, con l'ausilio di nuove tecnologie interattive e multimediali al passo con i tempi che consentono di "Imparare Divertendosi".

LO SPORT NEL TERRITORIO

Il progetto nasce dall'esigenza di arricchire le esperienze motorie degli alunni di scuola primaria e secondaria per favorirne la pratica sportiva, utilizzando le risorse presenti sul territorio quali associazioni e società sportive, enti di promozione, progetti Federali.

- Rafforzare negli alunni la conoscenza delle occasioni di pratica sportiva offerte dal territorio per aumentare le possibilità di attività motoria;
- Favorire la presa di coscienza di capacità personali, predisposizioni motorie e propri limiti;
- Facilitare la pratica sportiva;
- Educare ad abitudini di vita più sane, anche per ovviare ai pericoli dell'ipocinesia;
- Conoscere i fondamentali delle discipline sportive presentate;
- Utilizzare le abilità motorie acquisite in situazioni nuove e diversificate;
- Conoscere e applicare il regolamento sportivo nelle sue linee fondamentali;
- Saper gestire, in modo consapevole, eventuali eventi competitivi, rispettando gli altri e il regolamento;
- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport;
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole;
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri;
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità;
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita;
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita;
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. (Sicurezza attiva e passiva, educazione posturale, educazione alla prevenzione, educazione al rischio, interdisciplinarietà, esempi di buone pratiche vissute, esperienze di percezione di fatica e benessere, educazione respiratoria e rilassamento).

CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE

Corsi di inglese con docenti madrelingua per acquisire la certificazione linguistica Cambridge, certificato riconosciuto a livello internazionale da utilizzare a fini scolastici, accademici o lavorativi.

Il progetto è finalizzato a: - Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante che va dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. - Offrire la possibilità ai discenti di venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", attraverso il contatto con esperti di madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2. - Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi. Costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che dà un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard europei.

Corso a pagamento.

Destinatari: Tutti coloro i quali vogliono perfezionare la propria conoscenza della lingua inglese.

Alunni interessati al progetto della scuola primaria o secondaria di primo grado.

Insegnanti dei vari ordini di scuola.

Le lezioni si tengono in orario pomeridiano ed extrascolastico.

Risorse umane:

Insegnanti di madrelingua messi a disposizione dall'associazione Language Point International – Associazione Accreditata MIUR- Centro Esami Trinity e Cambridge.

MAKER@SCUOLA

PROGETTO SPERIMENTALE INDIRE "MAKER@SCUOLA" (STAMPANTE 3D) finalità del progetto è sperimentare il making nella didattica per promuovere il problem solving e la creatività . Ricerca per l'innovazione della scuola italiana. Una stampante 3D si trova nel plesso di scuola infanzia di Borgo Costa, ed in ognuno dei tre plessi di scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Nelle attività laboratoriali utilizzando la metodologia didattica prevista dalla sperimentazione definita Think-Make-Improve (TMI), i gli alunni avranno modo di riflettere, ipotizzando, provando e sbagliando ed arrivando così alla soluzione di un problema. Individuando gli errori possono tornare sui propri passi e riprogettare per migliorare il risultato. Si auspica di poter realizzare una formazione interna per gli insegnanti interessati a sperimentare tale metodologia e strumentalità.

PROGETTO GOALS

Il progetto GOALS è una pianificazione articolata in tante azioni che mira a supportare e accompagnare i ragazzi nel percorso di crescita dagli 11 ai 14 anni. L'intervento "METODI" è un piano di azione completamente gratuito che mira a condurre i ragazzi alla scoperta del metodo di studio più efficace alle loro esigenze. Si svolge in orario extrascolastico, pomeridiano presso il CAG, il Ricreatorio San Giorgio e all'interno delle aule dell'ISC NARDI, partner del progetto. Rappresenta un'opportunità per condividere momenti di studio e attività laboratoriali studiate su misura per i singoli ragazzi. Nel tempo a loro dedicato potranno svolgere i compiti assegnati dai docenti, fare approfondimenti o lavori di gruppo. L'intervento SPORTELLO D'ASCOLTO consiste in uno spazio di ascolto attivo e gratuito presso il Ricreatorio San Giorgio al quale si possono avvicinare sia i ragazzi che le loro famiglie per essere accolti, ascoltati.

Rappresenta anche uno spazio di confronto mediato dalla presenza di una psicologa. Saranno attivati gruppi di parola e percorsi formativi per genitori, docenti e ragazzi. L'intervento BULLI E PUPE si svolgerà in orario scolastico, a partire dal mese di Novembre, con le classi 2 della scuola secondaria di primo grado. In questo ciclo di incontri classe il tema trattato sarà quello del bullismo, del cyberbullismo, delle dipendenze e delle nuove dipendenze/tecnologie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione di un miglior metodo di studio da parte dei ragazzi. Acquisizione di una maggiore presa di coscienza delle proprie abilità. Formazione di un gruppo classe che si inizia ad integrare. Attività comuni a diversi componenti il gruppo classe. Condivisione di esperienze e di emozioni ad esse inerenti. Rendicontazione alle famiglie del lavoro svolto a scuola e delle problematiche emerse. Realizzazione di un prodotto che si può offrire alle famiglie ed alla cittadinanza. Acquisizione di una maggiore autostima e conoscenza delle proprie abilità.

SCUOLA ATTIVA KIDS E SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Il progetto "Scuola Attiva Junior" per la scuola secondaria di primo grado, ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Il progetto nella versione KIDS, è sempre un orientamento motorio e sportivo realizzato dal Tutor sportivo scolastico in affiancamento al docente titolare di classe, 1 ora a settimana, rivolto alle classi quarte e quinte.

Obiettivi formativi e competenze attese

Un percorso unico con diversi obiettivi: - Contribuire alla diffusione ed al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria. - Aumentare il tempo attivo dei bambini e ragazzi, con proposte innovative quali le pause attive e le attività per il tempo libero. - Favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni e favorire l'inclusione. - Verrà realizzata, in accordo con il MIUR, una campagna collegata all'educazione civica su Sport e Salute.

PIANO REGIONALE PER L'EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA NELLE MARCHE

Progetto realizzato dallo Staff di Coordinamento per l'Educazione Fisica dell'Ufficio Scolastico Regionale Marche. Sono racchiusi in esso gli obiettivi del Piano Regionale per l'Educazione Fisica e lo Sport(DDG 1593 del 13 dicembre 2021).

L'USR ha approvato il Piano di Miglioramento per l'attività sportiva scolastica relativo all'anno scolastico 2021/22.

La realizzazione del Piano prevede la collaborazione della Regione ed EE.LL., CONI/Sport e Salute, CIP, Federazioni Sportive.

Obiettivi formativi e competenze attese:

- sostenere il successo formativo degli studenti praticanti lo sport agonistico - sostenere le attività di PCTO, attraverso iniziative di formazione, soprattutto nei Licei ad indirizzo sportivo della regione .

Il Piano è articolato nei seguenti progetti inclusi nel “programma dei progetti nazionali” dell’USR;

· P1 “PROMOZIONE DI BUONE PRATICHE INERENTI LA SALUTE, LO SPORT E I CORRETTI STILI DI VITA ATTIVI” Attività ludico motorie, sport sostenibile e attività sportiva in ambiente naturale. Manifestazioni promozionali di attività motorio-sportive realizzabili all’aperto.

Promuove lo sviluppo verticale della competenza motoria sportiva, in tutti gli ordini di scuola e con particolare attenzione all’inclusione di tutti gli alunni - promuovere la formazione e l’aggiornamento continuo dei docenti, per incrementare competenze nell’insegnamento curriculare dell’educazione fisica in tutti gli ordini di scuola. La realizzazione del Piano prevede la collaborazione della Regione ed EE.LL., CONI / Sport e Salute, CIP, Federazioni Sportive: Regione: finanzia le manifestazioni sportive scolastiche recepite nell’ambito del Comitato regionale dello sport .

LET'S PLAY ENGLISH- PROGETTO LINGUA INGLESE PER BAMBINI ULTIMO ANNO SCUOLA INFANZIA

Le Indicazioni Nazionali ribadiscono l’importanza, attribuita già da molti anni ormai, dell’approccio alla lingua straniera già dai primi anni di età. L’approccio alla lingua straniera

nella scuola dell'infanzia deve essere inteso come base di interesse e di motivazione per gli allievi al fine di facilitare l'apprendimento negli anni successivi. Questo primo contatto con l'inglese dovrà essere calibrato sulle capacità cognitive, gli interessi e la motivazione del gruppo di allievi con cui si lavora. Si cercherà di favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali; stimolando l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico; per permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.

ASSISTENTE MADRELINGUA DI LINGUA INGLESE- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

All'ISC NARDI è stata assegnata la figura dell'assistente madrelingua di lingua inglese che contribuisce, nell'ottica di un reale scambio culturale tra i diversi paesi dell'UE ed extra UE a rafforzare l'atteggiamento positivo nei confronti del pluralismo culturale al fine di recuperare i tratti comuni della cultura europea. Le attività didattiche dell'assistente dovranno essere pari a 12 ore settimanali, dovranno svolgersi in compresenza con il docente italiano della rispettiva lingua straniera o docente di altra materia con metodologia CLIL.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività programmate dovranno essere coerenti all'età degli alunni, con le attività curriculari e con gli obiettivi da raggiungere. Sarà presente nel primo quadrimestre nelle classi terze, nel secondo nelle classi prime e per tutto l'anno scolastico nelle seconde medie. L'assistente di lingua inglese, al momento delle valutazioni periodiche degli alunni, potrà esprimere un proprio parere non vincolante

PET THERAPY

Attraverso gli stimoli che l'animale fornisce si favorisce una vera e propria ginnastica cognitiva. Il cane induce uno stato di sicurezza affettiva che favorisce il relazionarsi con il mondo esterno, l'espressività, l'esplorazione e l'equilibrio emotivo. Il prendersi cura dell'animale inibisce comportamenti aggressivi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Si partirà dalla conoscenza delle caratteristiche degli animali domestici e del corretto approccio per poi arrivare al rispetto dell'Altro-Diversità, incremento delle abilità pro sociali ed empatiche. DURATA :previsti 3 incontri da 1h per ciascun gruppo classe della scuola dell'infanzia dell'ISC NARDI coinvolto (totale 12 classi). Sarà realizzato

dall'associazione culturale gufo Anacleto. Nel periodo Gennaio-Febbraio 2022.

PROGETTO MUSICA PER ALUNNI ULTIMO ANNO SCUOLA INFANZIA

La musica svolge un ruolo fondamentale nella vita del bambino che grazie ad essa sviluppa capacità di introspezione, di comprensione e di comunicazione, rafforzando l'attitudine di alimentare la propria immaginazione e la propria creatività. La possibilità di praticare la musica nella ricca gamma di attività e gioco che essa offre, ma anche l'immergersi in un ambiente sonoro significativo e stimolante, arricchisce il percorso di crescita e permette di valorizzare i potenziali dell'innata musicalità appartenente a ciascuna persona. Il gioco sonoro invita alla vitalità e all'espressione di sé, al tempo stesso favorisce l'interazione con i compagni e le figure adulte di riferimento, potenziando la socializzazione.

MISSIONE MUSICA

Scopo del progetto è potenziare la socializzazione e la cooperazione tra gli alunni e stimolare le attitudini musicali del bambino, arricchendo l'attenzione, la creatività e l'espressione emotiva. La musica sviluppa capacità di introspezione e comprensione di se stessi e degli altri sviluppando la creatività dell'individuo.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'apprendimento didattico della musica è basato sull'uso integrato del corpo, della voce, del movimento e dello strumentario ritmico-melodico, favorendone sia la produzione che la fruizione consapevole. Si auspica che la musica diventi un linguaggio universale in un groviglio di esperienze ed emozioni utile alla realizzazione di un gruppo classe integrato. Progetto proposto dall'associazione culturale Magic Box e destinato agli alunni della Scuola Primaria.

PROGETTO TEATRO MUSICA COME SCUOLA:FALSTAFF

.La scuola deve educare i ragazzi dando loro le chiavi d'accesso per poter comprendere e consegnare al futuro questo immenso deposito di significati e saperi ereditati dalla storia ed incarnati nell'arte musicale. Lo scopo è far diventare i ragazzi produttori attivi e critici di cultura musicale.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'iter didattico prevede di illustrare l'opera Falstaff, la collocazione storica, la vicenda, i personaggi, la partitura verdiana. Poi si passerà alla recitazione, la funzione di canto e strumenti per mettere in scena l'opera.: Rivolto agli alunni delle classi III E, III F, III G; la scuola media Rosselli.

RAGAZZI IN SCENA

Laboratorio teatrale rivolto ai bambini di classe IV e V scuola primaria. Sarà attivo se si raggiunge un minimo di 10 iscritti fino ad un numero di 25 iscritti. Realizzato dall'associazione culturale Rattattù.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attività di laboratorio teatrale finalizzate all'introduzione e alla conoscenza del mondo del teatro, prendere coscienza del nostro corpo, lavoro sulla mimica, utilizzo della voce, stimolazione della creatività e della fantasia. Lo scopo finale è quello di realizzare una performance finale che dia modo ai bambini e ragazzi di esprimere le loro capacità creative e artistiche e di mettere in pratica gli insegnamenti appresi durante il laboratorio.

"BEBE' NEL MONDO CHE VORREI"- EDUCIAMO I CITTADINI DEL FUTURO

PROGETTO LEGALITA' DEL CONSIGLIO NAZIONALE FORENSE in seguito ad un protocollo d'intesa con il MIUR. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte scuole primarie quale proposta didattica volta ad affiancare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevista dalla legge 20 agosto 2019, n.92.

Obiettivi formativi e competenze attese

Si propone di offrire ai bambini un percorso formativo di apprendimento di competenze trasversali attraverso la lettura e l'ascolto, sviluppare la fantasia ed attivare il senso critico, qualità necessaria per affrontare la crescita da bambino ad adulto.

LE MERAVIGLIE DEL MARE: PORTO LIBERA TUTTI!

Visita guidata alla mostra e laboratorio /colazione al porto con i bambini delle classi primaria Montessori del plesso Borgo Rosselli. Arrivati al porto i bambini faranno un piccolo giro accompagnati dall'ormeggiatore che spiegherà tutto quello che accade in

questa struttura poi laboratorio con l'artista su tematiche legate alla cultura dei pescatori e marinara. Circa 60 minuti per classe. Il laboratorio è uno strumento per stimolare l'immaginazione e la fantasia e sviluppare abilità plurisensoriali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli alunni alla sensibilità per l'arte contemporanea come strumento comunicativo. Far capire quanto l'arte sia fondamentale per la conservazione della cultura. Valorizzare il patrimonio immateriale del luogo di appartenenza, scoperta delle storie del proprio paese e della comunità che lo abita. Presenza dell'artista Luca Caimmi.

"SULLA ROTTA DEI NAVIGANTI"- PROGETTO DIDATTICO AMBIENTALE

Il progetto vuol essere un "viaggio antropologico e di navigazione tra terra e mare" per orientarsi tra antiche rotte e grandi migrazioni degli animali marini. Il mare si connota per le coste che bagna ed i suoi fondali sui quali emergono reperti. Le rotte marittime sono difficili da identificare ed il trasporto delle merci, fin dall'antichità, ha sempre condizionato gli abitanti della nostra penisola e l'acqua ha determinato la scelta del luogo in cui insediarsi in maniera stabile.

Obiettivi formativi e competenze attese

Si andrà alla scoperta di un itinerario articolato tra navigazione marittima, antiche rotte terrestri e le grandi migrazioni degli animali marini. Il progetto usufruisce dell'ausilio di due esperte; si realizza mediante laboratori manuali ed interattivi da esse guidati. Destinato agli alunni delle classi quarte scuola primaria.

PSICOLOGIA SCOLASTICA

Incontri nelle classi prime, seconde e quinte della scuola primaria, classi prime e terze scuola secondaria. Possibilità di incontro con genitori e docenti che lo desiderino. Scopo del progetto è favorire la cultura del benessere psicologico nella fase evolutiva. Consolidare e accrescere la qualità dei percorsi formativi scolastici, sia dell'apprendimento che dei processi relazionali, per favorire un equilibrato processo di crescita della personalità. Supportare la scuola e la famiglia nello svolgimento delle loro funzioni educative: ruolo genitoriali, ruolo educativo, gestione gruppi e gestione dell'organizzazione scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le azioni del progetto prevedono due diverse fasi operative: una fase individuale rivolta a docenti, genitori e studenti di scuola secondaria di primo grado, ed una fase di gruppo. La seconda invece si realizza nelle classi per facilitare la comunicazione di gruppo e per riflettere sulle relazioni, sulle emozioni e sui sentimenti. Promuovere l'integrazione dei bambini e ragazzi, attraverso la riduzione del pregiudizio e l'armonizzazione del gruppo classe, Sostenere le emozioni dei bambini collegate alle difficoltà derivanti dalla pandemia. Si realizza anche con gli insegnanti per confrontarsi sulle modalità di gestione della classe. Si auspica l'armonizzazione delle dinamiche del gruppo classe, il rafforzamento dell'autostima personale, l'aumento delle capacità di autoregolazione, il miglioramento della consapevolezza emozionale e l'incremento delle capacità comunicative e la prevenzione di atti di bullismo.

SCREENING PRECOCE DSA

Attivazione di iniziative di screening volto ad individuare precocemente eventuali difficoltà e/o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) rivolto agli alunni delle classi prime della scuola primaria. Lo screening è proposto dalla Provincia di Fermo e le varie fasi sono poi seguite dall'ASUR Marche Area Vasta IV.

Obiettivi attesi:

La precoce individuazione del disturbo di lettura e scrittura dà alla scuola la possibilità di mettere in campo molto presto azioni didattiche adeguate riducendo così il rischio che il rallentamento nell'acquisizione di tali competenze possa essere attribuito a cause errate quali lo scarso esercizio e l'impegno. La mancata individuazione delle reali cause della difficoltà può provocare rimbalzi psicologici e motivazionali con conseguenze spesso più gravi del disturbo stesso.

MERVIGLI...ORTO - ORTO IN CONDOTTA -

L'orto della scuola dell'infanzia sarà organizzato in maniera dinamica, creativa e giocosa, prenderà le forme fantasiose che i bambini gli daranno nell'ottica di una progettazione partecipata e condivisa. Per facilitare l'attuazione del progetto alcune scuole si avvarranno dell'aiuto di nonni volenterosi oltre a partecipare ad eventuali iniziative o proposte del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese competenze sociali e civiche - competenze

scientifiche e matematiche - imparare ad imparare - spirito d'iniziativa e imprenditorialità.

ORTO: LE NOSTRE MANI PER AIUTARE IL COSMO

Questo progetto è destinato agli alunni della casa dei Bambini e della Scuola Primaria Montessori. Scopo ed attività del progetto sono: Riqualificare lo spazio orto antistante la struttura scolastica del plesso della Casadei Bambini di Borgo Rosselli, in comunicazione con la Scuola Primaria di Borgo Rosselli, per offrire ai bambini la possibilità di esplorarlo nelle sue infinite risorse e di esprimere le loro potenzialità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli orti scolastici rappresentano uno strumento di educazione ecologica in grado di riconnettere bambini e ragazzi con le radici del cibo e della vita. Gli studenti, in un contesto che favorisce il loro benessere fisico e psicologico, attraverso le attività di semina, cura, raccolta, compostaggio potranno: apprendere i principi dell'educazione civica, ambientale e alimentare; imparare a leggere in chiave ecologica le relazioni che legano i membri di una società e a prendersi cura del proprio territorio; assegnare ai valori, ai saperi e alla multifunzionalità dell'agricoltura contadina un ruolo centrale nella formazione di comunità sostenibili; condividere gesti, scelte e nozioni.

CINEFORUM

Le classi coinvolte parteciperanno alla proiezione di un film, scelto dall'esperto e dallo psicologo secondo le tematiche indicate dai docenti interessati. La visione sarà accompagnata da una scheda di lettura filmica e dalla discussione rispetto alla tematica attraverso il confronto con lo psicologo dedicato. Destinato agli alunni frequentanti la scuola secondaria di I grado (tot. 17 classi)

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità del progetto, proposto dall'associazione culturale gufo Anacleto, è condurre la comunità educativa a riflettere sul significato di alcune tematiche legate all'adolescenza, orientare il processo educativo alla scoperta del sé attraverso la visione di film ad essi collegati.

APPROCCIO ALLA RECITAZIONE DEGLI ADOLESCENTI

Al termine del laboratorio i ragazzi potranno essere impegnati in uno spettacolo aperto

al pubblico, con copione originale o riadattato. In linea con la pedagogia teatrale dominante, gli alunni verranno inizialmente coinvolti in giochi ed esercizi teatrali pensati per farli divertire e sviluppare le capacità e abilità necessarie alla recitazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attualmente i ragazzi si trovano ad essere sommersi da stimoli e distrazioni non sempre sane sono abituati alla velocità che è fuga dalla necessità di concentrarsi. Proposto dall'associazione culturale Proscenio Teatro con gli attori Stefano Tosoni e Lorenzo Marziali. Recitare significa prima di tutto rallentare, concentrarsi, sentire, fare silenzio, approfondire. Ai ragazzi verranno proposti testi di vario tipo per introdurli al lavoro su espressività e interpretazione.

EMERGENZA,CHE SI FA?

Destinato agli alunni delle classi 5A e 5B dei plessi Primaria Borgo Costa e Capoluogo. Analisi degli articoli della Costituzione relativi alla sicurezza, alla salute e al volontariato; visione di video illustrativi su tali tematiche; incontro con i volontari della Croce Azzurra e visita di un mezzo di soccorso (ambulanza) nei pressi dell'edificio scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Si perseguiranno obiettivi contenuti nel Curricolo di Educazione Civica: - acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e doveri, - conoscere e comprendere la Costituzione italiana : cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. promuovere la consapevolezza di situazioni di rischio e di pericolo al fine di riconoscerli; promuovere la conoscenza delle procedure da attuare in caso di emergenza; sensibilizzare gli alunni al volontariato. Collaborazione con la "Croce Azzurra" di Porto San Giorgio.

SCRITTORI DI CLASSE "LA MAGIA DEL FANTASY"

Progetto di scrittura creativa indetto dal Conad e che quest'anno verde sul genere fantasy, invitando bambini e ragazzi a scrivere storie di amicizia, lealtà e coraggio ambientate in una scuola magica, che non abbia però alcun riferimento alla scuola di Harry Potter. Dovranno poi valutare tre testi che verranno loro inviati, una volta completato ed inviato il proprio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Con tale offerta ci si propone di migliorare la capacità di scrittura degli alunni e di

contribuire a creare un clima con valori saldi e positivi all'interno delle singole classi.
Classi aderenti dei vari plessi.

LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE ALIMENTARE - COLDIRETTI

Possibilità di visitare le strutture territoriali di Coldiretti e le imprese agricole, già impegnate come fattorie didattiche. Vi sono 5 tematiche riguardanti l'alimentazione che verranno poi scelte dalle insegnanti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Una sana e corretta alimentazione aiuta l'apprendimento e la concentrazione. Questo lega il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali al rispetto verso le persone: diritti fondamentali quali quello alla salute, alla sicurezza alimentare ed all'uguaglianza. Mira a stimolare verso l'adozione di corretti stili di vita.

DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE

Candidatura al FESR REACT EU- DIGITAL BOARD Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II – Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU.

Obiettivi formativi e competenze attese

Asse V – Priorità d'investimento. (FESR)"Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia"- Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia. Azione 13.1.2"Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"-