



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE - caratteristiche innovative della scuola

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto ha sviluppato alcune priorità ritenute determinanti al fine del conseguimento degli obiettivi formativi previsti dalla normativa:

- Progettare per la scuola primaria una valutazione coerente con le linee guida dell'O.M. n.172 del 4/12/2020 che garantisca la vera natura formativa del processo valutativo con giudizi descrittivi dei vari livelli di competenza degli alunni;
- Progettare ambienti di apprendimento innovativi e adottare strategie e modalità didattiche che valorizzino le competenze dei singoli alunni, favorendo l'inclusione di tutti;
- Realizzare azioni che sostengano la continuità educativa e l'orientamento, favorendo il dialogo e il coinvolgimento tra i diversi gradi di istruzione all'interno dell'Istituto Comprensivo e nel livello di istruzione successivo;
- Realizzare una scuola aperta al territorio e alle esigenze degli studenti, famiglie, docenti, garantendo flessibilità, diversificazione ed efficienza del servizio scolastico;
- Promuovere la scuola ad indirizzo montessoriano dalla primaria alla secondaria di primo grado.

L'istituto prenderà in considerazione le seguenti priorità:

- Potenziamento delle competenze matematico-scientifiche;
- Sviluppo delle competenze digitali attraverso la diffusione di buone pratiche dell'uso delle TIC nella didattica;
- Sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso la formazione ai docenti sull'insegnamento dell'educazione civica, l'aggiornamento del curriculum, l'individuazione dei criteri di valutazione, la stesura di UDA interdisciplinari e di progetti che coinvolgono il

territorio;

- Potenziamento della continuità tra gli ordini di scuola per favorire il dialogo tra essi ed il maggior coinvolgimento della scuola secondaria di primo grado.

* Titolo del Percorso di miglioramento

Partecipare per migliorare

Obiettivi di processo collegati al percorso

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Costituzione di un gruppo di lavoro con rappresentanti di ogni ordine per l'individuazione di saperi, metodologie, strumenti, procedimenti di verifica

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realta', apprendimento cooperativo, uso delle TIC, ecc..)

INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

- Rendere disponibile materiale informativo e di supporto didattico per il lavoro con gli alunni con bisogni educativi speciali.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Conoscere e condividere modalita' didattiche, stili approcci tra docenti di gradi di scuole contigue.
- Realizzare percorsi educativi volti a promuovere la conoscenza di se', delle proprie attitudini.
- Sperimentare una didattica mirata ad aumentare l'autostima e la motivazione ad apprendere.
- Prevedere momenti di condivisione con i docenti delle classi parallele.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Incrementare la partecipazione dei docenti ad attività concernenti aspetti metodologici e didattici.

* Breve descrizione del percorso

Il percorso si sviluppa in verticale e coinvolge tutte le classi dei tre segmenti formativi, attraverso attività curricolari e la realizzazione di unità di competenza specifiche programmate all'interno dei singoli Consigli di classe/dipartimenti per classi parallele. Si utilizzeranno anche modalità didattiche innovative o esperienze di cooperative learning, peer learning e di metacognizione del processo apprenditivo, incentrate sullo studente superando il modello trasmissivo. Obiettivo principale è quello di sviluppare una didattica per competenze, declinata nei diversi ordini di scuola, sempre con attenzione allo sviluppo di abilità cognitive, metacognitive e trasversali.

Inoltre si intende costruire un percorso disciplinare verticale per l'insegnamento dell'educazione civica, declinato diversamente in base alle diverse età degli studenti, focalizzato sull'individuazione di obiettivi da tutte e tre le aree previste dalla nuova normativa quali Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE - CARATTERISTICHE INNOVATIVE DELLA SCUOLA

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Caratteristica principale dell'Istituto è tuttora la sezione ad indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado, istituita dall'anno scolastico 1988/89.

Successivamente nell'anno scolastico 2015/16, a seguito di una collaborazione con la neo costituita Associazione Genitori di Porto San Giorgio, sono state istituite una sezione di "Casa dei Bambini" ed una prima classe di Scuola Primaria a metodo Montessori.

Dall'anno scolastico 2020/21 alla scuola secondaria di primo grado è stata istituita una prima classe ad ispirazione montessoriana.

Nell'anno scolastico in corso, 2021/22, il MIUR ha autorizzato il progetto scuola

secondaria di primo grado a indirizzo Montessori sperimentazione strutturale ai

sensi dell'art. 11 del D.P.R. N. 275/99 decreto ministeriale n. 237 del 30 /7/2021 (triennio 2021-2024) per 24 ISC in Italia della rete di scuole con capofila l'Istituto Comprensivo "Riccardo Massa" di Milano. La sperimentazione nazionale nasce e si sviluppa dalla sperimentazione milanese attiva da diversi anni e avente come capofila sempre l'IC Riccardo Massa di Milano (si vedano i D.M. n. 989/2016, n.909/2017, n. 539/2018 e n. 75 /2020). L'ISC Nardi partecipa alla Rete nazionale che si propone di attivare per la scuola secondaria di primo grado nuove vie d'apprendimento ispirate al metodo Montessori, basate sull'Autoeducazione e sulla scuola del "fare", con al centro studentesse e studenti come attori e non solo fruitori del percorso didattico. L'approccio Montessori è un insieme di idee e di azioni. Non solo, quindi, una diversa tecnica di insegnamento-apprendimento, ma un modo diverso di affrontare la vita e le esperienze scolastiche. Ha come principale finalità quella di educare: - all'autonomia fisica ed intellettuale;

- alla capacità di concentrazione;
- alla perseveranza nel lavoro;
- alla costruzione di un proprio metodo di studio;
- alla cura ed al rispetto della persona e dell'ambiente.

Lo studente e la studentessa, perno di tutta la metodologia montessoriana, è visto come un costruttore di consapevolezza proprie; tali consapevolezze sono suscitate dal mondo esterno, confermate e interiorizzate attraverso la sua capacità di rielaborarle, farle proprie e astrarne autonomamente i concetti. Gli alunni sono sollecitati a utilizzare nel miglior modo l'ambiente

educativo, per edificare la propria personalità in piena autonomia: questo significa che sono spronati a rendersi autosufficienti attraverso l'esperienza personale; sono stimolati ad osservare, sperimentare, utilizzare finemente la manualità, a fare da soli o nel gruppo dei pari, senza che l'adulto si sostituisca a loro, per raggiungere uno sviluppo più completo ed equilibrato della propria personalità. Nel percorso di crescita, a maggior ragione con l'ingresso nell'adolescenza, l'obiettivo a cui puntare è tenere presente che " Lo sforzo del lavoro, dello studio, dell'apprendere è frutto dell'interesse e niente si assimila senza sforzo(...). Ma sforzo è ciò che si realizza attivamente usando le proprie energie e ciò a sua volta si realizza quando esiste interesse (...). Colui il quale nell'educare cerca di suscitare un interesse che porti a svolgere un'azione e a seguirla con tutta l'energia, con entusiasmo costruttivo, ha svegliato l'uomo". (M.Montessori, "Introduzione alla Psicogeometria".)

I PRINCIPI GUIDA DELL'AZIONE DIDATTICA

- Rispetto per la libertà di sviluppo del ragazzo e della ragazza. Il ragazzo e la

ragazza hanno in sé un'enorme potenza e potenzialità e compito dell'educazione e dell'istruzione è rimuovere gli ostacoli al loro libero sviluppo.

- Autoeducazione

Sistema di libertà organizzata intenzionalmente per garantire il lavoro autonomo di ragazzi e ragazze.

- Autonomia

Capacità di muoversi liberamente nell'ambiente e di fare proprie direttamente le conoscenze, in base alle proprie esperienze, gestendo i propri spazi, i propri tempi di vita e di azione.

- Unitarietà del sapere

Consapevolezza dell'interconnessione tra discipline, che diventano punti di vista e linguaggi diversi di un unico sapere complesso.

- Apprendere attraverso il fare

Costruzione di un apprendimento efficace e significativo agendo dalla "periferia", cioè rivolgendosi ai sensi e al movimento da allineare con la mente, in quanto non esiste costruzione del pensiero razionale che non passi attraverso i sistemi motori.

L'Istituto si impegna a far formare le proprie risorse professionali nel corso del prossimo biennio.

Inoltre si stanno creando condizioni organizzative all'innovazione tramite

l'istituzione di classi aperte, spazi attrezzati comuni e laboratori dedicati;

- le condizioni metodologiche attraverso attività di cooperazione, di peer tutoring, debate, laboratorialità, problem solving, progetti e attività di servizio nella comunità educante;

- le condizioni tecnologiche attraverso la creazione di ambienti digitali, aule attrezzate interattive e pratica della flipped classroom.

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sono state istituite sezioni montessoriane sia per la scuola dell'infanzia che per la scuola primaria. A settembre 2021 è stata approvata una sperimentazione per la scuola secondaria di primo grado a metodo Montessori ai sensi dell'art.

11 del D.P.R. N. 275/99 decreto ministeriale n. 237 del 30 /7/2021 (triennio 2021- 2024) per 24 ISC in Italia della rete di scuole con capofila l'Istituto

Comprensivo "Riccardo Massa" di Milano . L'istituto si impegna a far formare le proprie risorse professionali nel corso del prossimo biennio.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

I docenti di scuola primaria hanno elaborato gli obiettivi da inserire nel documento di valutazione in sede di classi parallele , tenuto conto del curriculum d'Istituto e delle Indicazioni Nazionali del 2012, come previsto dalla O.M.172 del 2020, in materia di valutazione per l'apprendimento.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'attività intende promuovere:

le condizioni dell'ambiente di apprendimento in termini fisico-spaziali, attraverso l'architettura flessibile, l'apertura al territorio e l'estensione

scuola-extra scuola;

- le condizioni organizzative tramite l'istituzione di classi aperte, spazi attrezzati comuni e laboratori dedicati;
- le condizioni metodologiche attraverso attività di cooperazione, di peer tutoring, laboralità, problem solving, progetti e attività di servizio nella comunità educante;

le condizioni tecnologiche attraverso la creazione di ambienti digitali, aule attrezzate interattive, flipped classroom.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

Avanguardie educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO (EX - COMPATTAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO)

Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)

